

ВОЛЖСКАЯ МЕРЯ



Концептуально-аналитическая газета

2001г.

региональной организации

№2

всенародной партии мирной воли «ЕДИНЕНИЕ»

А деэртиры своего дождутся...

- Я добросовестно прочитал весь номер "Волжской меры", - сказал один известный журналист, делясь мнением о нашем первом выпуске. - Все правильно - идет информационная война. Но при чем здесь Концепция общественной безопасности? Почему люди обязательно должны изучать концепцию с отпугивающим эпическим названием "Мертвая вода"?

Пришлось поблагодарить коллегу за замечание и честно сказать: будучи уверенным, что владеет информационным оружием, он не понял главного.

В первом номере "Волжской меры" по-русски сказано, что на танк с совковой лопатой выходить бессмысленно. Против оружия нужно оружие, причем, если хочешь победить, то надо не просто иметь более мощное оружие, но и владеть им не хуже, чем соперник.

А у нас каждый, кто показался на "голубом экране" народу, кто "подписывает", считается, будто он уже профессионал, его причисляют к элите общества. Но где же ваши победы, профессионалы? Журналистика России уже давно обслуживает чуждую народу концепцию, а попросту говоря, самоубийственный для нас с вами план жизнеустройства. Если знаешь, что идет война, так скажи, что это такое и где, не на стороне ли противника ты? Каждый в меру своего понимания работает на себя, но фактически обслуживает того, кто понимает больше. А мы говорим прямо: информационная война - это война с целью захвата сырьевых, энергетических, людских ресурсов другой страны с использованием высших приоритетов (идеологического, хронологического, методологического) обобщенных средств противоборства и центров концентрации управления. В общественное сознание народа страны-жесты агрессии целенаправленно внедряются такие ложные представления об окружающем мире, которые позволяют агрессору в дальнейшем свободно манипулировать как правительством, так и народом этой страны и осуществлять захват необходимых ресурсов, практически не встречая никакого сопротивления, т.е. без вооруженного столкновения обычного типа.

Как сказал автор затеи "нового мышления" Горби, первый этап перестройки вынесли на своих плечах журналисты. Включите телевизор и убедитесь: несут и сегодня. При пособничестве интеллектуальных издвенцев и откровенных предателей (давайте называть все своими именами) агрессор уже внезапно забирает святая святых - систему образования в нашей стране. Дальше ехать некуда, за нами после осуществления реформ Грефа уже ничего не останется.

Противостоять происходящему можно лишь тогда, когда понимаешь, ЧТО происходит, КАК нас уничтожают, когда знаешь, ЧТО и КАК надо делать, чтобы изменить положение и осуществить на деле справедливое жизнеустройство. Ответы на эти вопросы дает Концепция общественной безопасности, которая прошла режим парламентских слушаний, является теоретической основой первой в Мире концептуальной партии. Общероссийская Всенародная партия мирной воли "Единение" зарегистрирована в Минюсте РФ (свидетельство № 4003).

А что до эпического названия концепции, так читайте русские сказки, загляните в "Руслана и Людмилу" Пушкина. Мертвая вода - не мерзость, а средство. На Руси ее давали всякой нечисти, чтобы она сохла, а добрые люди с ее помощью залечивали раны и даже сращивали расчлененные тела убитых. После чего кропили живой водой и человек оживал.

Когда Родину оккупируют, настоящие мужчины берут оружие. А негодяи и деэртиры ждут своей печальной участи.

Зачем учить народ, который никому не нужен?

Первыми всерьез озаботились опасностями реформирования школы по разработкам Германа Грефа (министр экономики и торговли) лидеры профсоюзов. В Костроме была проведена пресс-конференция, в которой приняли участие председатели профсоюзных организаций ВУЗов, руководители городской и областной организации профсоюзов. Говорили о том, что как средняя, так и высшая школы доведены уже до крайней точки: зарплаты у преподавательского состава мизерные, деньги на методическую литературу давным-давно не выдают. А следование заявленной реформаторами цели однозначно приведет не просто к краху системы образования, а буквально к национальной катастрофе.

Автор этих строк слушал-слушал, а потом спросил:

Чем озаботились? Греф в своих разработках не оставил места и сельскому хозяйству, поскольку по его мнению выгодней давать работу Фермерам иных стран. А школа всегда выполняет заказ государства. И если у тех, кто сегодня руководит нами, замысел превратить Россию в доставщика природных ресурсов и ядерную помойку, то все идет своим чередом. Зачем учить народ, который никому не нужен?

После этого меня пригласил в свой кабинет председатель обкома профсоюза работников образования Григорий Григорьевич Криницин и, по старой дружбе, с горечью сказал:

- Акция, которую мы проводим - не ради повышения зарплаты, хотя это важный вопрос. После такой реформы Россия уже никогда не сможет подняться, потому бороться надо до последних сил.

Криницин показал мне большую подборку публикаций, в которых умные и честные люди высказывают свое мнение по поводу грефовской реформы. Однозначно против высказался ректор Государственного университета имени Ломоносова Виктор Садовничий. По поводу государственных именных финансовых обязательств он сказал: "ГИФО можно в принципе назвать ваучером. Мы пережили одну волну ваучеризации...". Не случайно Садовничий привел именно эту аллегория. Помните, как весь народ обещали сделать богатым? Помните, сколько сразу появилось "не халявщиков, а партнеров"? Такой же результат должен быть и после грефовских реформ. Интересно, что цель предлагаемых инноваций - "повышение качества российского образования, расширение доступности к качественному образованию".

Наглости разработчиков можно только удивляться, поскольку при ближайшем знакомстве с сутью преобразований любой здравомыслящий приходит к убеждению, что результаты будут диаметрально противоположными оглашенным целям. Хитрое изменение самого статуса школ - закладка основы отказа

государства от своих обязательств, банкротства и фактической приватизации школ. Кто возьмет на содержание образование?

Директор Марьинской школы Нерехтского района Олег Пополитов не случайно выразился по этому поводу коротко и ясно:

- На селе сегодня мы не найдем ни соучредителя, ни спонсора. Такая скоропалительная реформа приведет к краху и гибели сельской школы.

Переименование учебных учреждений в учебные организации на деле означает смену собственности. Можно представить, сколько на этой почве наплодится акционерных обществ с ограниченной ответственностью.

Но давайте по большому счету задумаемся: кому нужна такая реформа, которая является составной частью и органическим продолжением того, что творится в нашей стране уже более десяти лет?

"Независимую газету" никак не уличишь в русском патриотизме. Но даже это издание обнародовало мнение члена исполкома Международной комиссии по математическому образованию Игоря Шарыгина. Обрисовав целый ряд аргументов разработчиков реформы, которые не выдерживают никакой критики, автор пишет: "Существует также версия, разделяемая многими компетентными людьми, что определенные круги на Западе, победившие в холодной войне, чтобы сделать эту победу окончательной, ставят сегодня в качестве основной стратегической задачи разрушение системы образования России. Что касается конкретно России, то полезно лишить ее такого важнейшего стратегического ресурса, как образование. Российское образование до сих пор востребовано на внешнем рынке. Образованная Россия с ее неисчерпаемыми природными ресурсами - соперник не просто опасный, но непобедимый".

Да, СССР был непобедим только тогда, когда в образование вкладывалось столько, сколько нужно стране, населенной не невольниками, а людьми, которые сами определяют свое будущее. Перед Отечественной войной и в годы послевоенного строительства в РСФСР на нужды просвещения выделялось свыше 30% бюджета. Рентабельность системы образования в те годы составляла свыше 800%. Попросту говоря, каждый рубль, вложенный в школу, приносил в казну страны 8 рублей. А сегодня отдача образования в виде прироста национального дохода фактически прекратилась. Но учителей в этом винить нельзя, поскольку из бюджета, который сократился раз в пятьдесят, на образование не выделяется и трех процентов. Да и не только в этом дело. Уже целое поколение выросло на ориентирах, абсолютно чуждых русскому человеку: спекуляция, биржевая игра, торговля шоу-бизнес и другие непроизводительные

способы получения денег. По нашему ли это, когда учитель не может себе новую кофточку позволить, а сына шулера привозят к школе на "мерседесе"?

Профессор, доктор Педагогических наук Вадим Аванесов политику правительства России назвал антиобразовательной. В журнале "Российская Федерация" он пишет, что последний съезд работников народного образования в нашей стране состоялся в 1988 году. А в 2000 году вместо съезда проведено ведомственное совещание, из названия которого даже слово "народное" было вычеркнуто. Оно исчезло из текстов всех правительственных документов и это в то время, когда в США, государстве, на ценности которого ориентируются реформаторы, без устали говорят о развитии бесплатного народного образования и народного хозяйства своей страны!

Так что не случайно сжал кулаки Георгий Криницин, когда говорил, что акция против реформы - это война за жизнь, а не просто профсоюзное мероприятие. Возможно, профсоюзный лидер педагогов не знает тонкостей информационной войны, но опасность он чувствует здоровой душой русского человека.

Нельзя сидеть сложа руки. Школу, как святая святых нашего будущего уничтожают двумя методами: методологическим и экономическим. Инверсия мировоззрения уже срабатывает, поскольку вырастает поколение невольников-биороботов. Почему в школе учат тому, будто в природе существует три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная? Неверно! В настоящем центре управления всегда пять ветвей власти. Все начинается с авторитарной концептуальной власти. Она формирует замысел жизнеустройства, по которому должен жить народ. Потом - идеологическая власть, которая облекает этот замысел в доступные для народа формы. И только после этого идет власть законодательная, призванная создавать законы, охраняющие свой замысел жизнеустройства от внедрения чуждых. И вот с этой ложью, которую нам подсунали ходят под своими флагами аграрии: дайте денег бедному крестьянину; собираются на митинги учителя: не гробите школу, дайте зарплату. Отдельно ничего ни у кого не получится. Чакнуть и вымирать будем до тех пор, пока не осознаем, что происходит, не научимся быть умней и грамотней тех, кто записался в "золотой миллиард". Но ведь для этого надо учиться... И делать это самостоятельно, поскольку нынешнее государство управляемо из иного, не нашего центра и оно вам знаний не даст - опасно.

А впрочем, наш президент дает нам надежду. Ведь именно Путин сказал: "Надо сделать все, чтобы мощна не шла впереди ума".

Виктор Бадин,
журналист-политолог.

Из часового интервью В.В.Путина «Газете.Ru», «Стране.Ru» и BBC on-line 06.03.01г.

Владислав Бородулин
(Газета. Ru):

Владимир Владимирович, мы сейчас будем постоянно ссылаться на нашу аудиторию. И это не лукавство, поскольку вопросы поступают и поступают. Их очень много, учитывая такой молодежный состав аудитории, очень много вопросов касаются образования. Как Вы относитесь к платному образованию? Что Вы думаете об объявленной реформе образования в России?

Президент:

Вообще, Вы знаете, мне кажется, что некоторые элементы нашей прошлой жизни, еще советской жизни, заслуживают того, чтобы о них вспомнить добрым словом. К одной из таких сфер относится и сфера образования. Образование, медицина, наука - это все то, что составляло гордость бывшего Советского Союза и по праву. Это можно объяснить. И сегодня еще в тех странах, которые придерживаются плановых принципов экономики, можно наблюдать, что в этих сферах они добиваются определенных успехов. И понятно почему. Государство имеет возможность сконцентрировать огромные ресурсы на тех направле-

ниях, которые оно считает приоритетными. Поэтому, что касается образования, я должен отметить следующее. Мы будем стараться, я во всяком случае буду стараться, чтобы сохранить все то лучшее, что было в прежней системе образования. И оно, повторю, было на высоком уровне. Но, разумеется, жизнь развивается, новые требования возникают, и образование должно быть современным, отвечающим этим новым и новейшим требованиям, оно должно быть обращено в будущее. Конечно, образование сегодня, это признано практически везде, наряду с наукой является по сути материализованным инструментом развития. Вот так к этому и будем относиться.

«Ах, если рождены мы все перенимать, то у китайцев бы нам хитрости занять!»

И П И Ш

Реформа школы для глобального лидерства России.

Думал ли классик, что мысль, вложенная им в уста Чацкого из «Горя от ума», будет весьма актуальна в начале третьего тысячелетия, когда высшая власть России предложила обществу новую (еще одну) реформу системы образования? Наверное нет, но про «премудрое у них незнание иноземцев» А. Грибоедов отметил очень точно.

Премудрость незнания заключается не в том, что современное китайское общество и его руководство не воспринимает «плоды западной цивилизации», пагубно влияющей на образ мысли и жизни (или менталитет) своих граждан. Она в том, что **хорошо изучив менталитет западного гражданского общества, китайцы своим традиционным оружием взламывают все преграды, мешающие их проникновению на его рынки. И это оружие самое грозное из всех существующих на свете. Это мировоззренческое, ментальное оружие, против которого западное общество оказалось бессильным. Не верите? А зря.**

Мировоззренческое или ментальное оружие – это не суперновое изобретение человечества. Оно существовало всегда, везде, во все времена. Великий Лейбниц, к примеру, утверждал: «Кто владеет школой, владеет миром». Это надо понимать так: у кого самое передовое образование в стране, у того и лучшие шансы на глобальное лидерство в мировом сообществе.

Пока мир рассуждал о проблемах перенаселения и китайском миллиарде, сами китайцы, не теряя времени, предложили всему миру питаться в их заведениях, т.е. в известном смысле стали кормить мир. Разумеется, дело не только в ресторанным бизнесе. Главное понять, что помогает рядовому китайцу успешно внедряться в иную экономическую систему и успешно конкурировать с аборигенами разных стран. И особенно важно осознать, что эти успехи были предопределены в эпоху перестройки, происходившей в Китае под названием «Великая Культурная Революция».

Главным звеном революционных преобразований, по замыслу кормчего МАО, явилось формирование **НОВОГО МЫШЛЕНИЯ** народа. **Ядром смены стиля мышления послужили две великие традиции китайцев – КНИГА ПЕРЕМЕН и 36 СТРАТАГЕМ.** Эти некогда тайные знания были умело введены в массовое образование и за период жизни одного поколения людей сделались достоянием массового сознания, оформились в менталитета современного «нового китайца». **Китайский народ получил самое грозное оружие – систему взглядов на мир и способы поведения в мире с целью его завоевания.** Каждый китаец демонстрирует на практике умение выстраивать свою целевую программу в соответствии с КНИГОЙ ПЕРЕМЕН и жестко управлять способами достижения этих целей в соответствии со СТРАТАГЕМАМИ. Иначе говоря, китайское общество в кратчайший срок решило проблему перенаселения китайского народа: китайцы стали активно заселять все страны мира. Можно сказать, что началась глобализация мира по-китайски, ибо выбранный Мао путь оказался весьма продуктивным. Главная идея в том, чтобы через систему образования внедрить в общество новую культуру мышления, которое можно охарактеризовать, как целесообразное.

Сегодня в мире четко обозначены два пути становления целесообразного мышления. Первый путь родился в недрах западной цивилизации, второй – базируется на традиции древнего востока. Первое направление связано с именем Дейла Карнеги. Начало второго официально можно отнести к 1941 году, когда в Китае был впервые издан трактат, получивший название «36 стратагем».

Систему Карнеги характеризует целесообразность удовлетворения потребности в частной выгоде в условиях господства либеральных ценностей, когда ритм смены цели задан примитивным циклом оборота денежных средств. Что касается видения целого, внутри которого существует бесконечное множество частных самовластных хозяев, то им владеют могущественные надгосударственные кланы, которые стремятся руково-

дить миром опосредованно через введение правил денежного обращения и коррекции представлений о гуманитарных ценностях.

Второй путь, которым пошли страны Дальнего Востока Азии, при первом приближении выглядит как и первый. Но эта идентичность кажущаяся. В действительности мы видим, как растет экономическое могущество Китая, Японии, Кореи, растет объем их ответственности в мире, влияния на умы людей во всех сферах, начиная от технологий производства вычислительной техники и кончая голливудской империей снов. И рост этот идет вопреки намерениям правящих западных надгосударственных кланов.

Корифей либерализма в лице Дж. Сороса вдруг заговорил о кризисе ценностей их цивилизации, и о бессилии исправить мировые тенденции в свою пользу. Но менее всего они могут четко обозначить причину такого положения дел, которая им не видима, ибо она кроется в ином мировоззрении восточной цивилизации. А здесь есть по крайней мере две особенности: во-первых, мировоззрение людей стран дальневосточного региона настроено на соблюдение приоритета корпоративных ценностей над частным интересом, во-вторых, общество вооружено приемами так называемого стратагемного мышления.

Слово «стратагема» – греческое и его переводят как «военная хитрость», хотя вопрос о том, чем «гражданская» хитрость отличается от «военной» официального разрешения в рамках постгреческой культуры с ее формально-логическими схемами так и не получает.

В культуре стран Востока однозначно нет принципиальной разницы между военной хитростью и гражданской. А с 1941 года культура «хитроумного мышления» (введем этот термин), становится предметом государственной внутренней политики в области руководства народным образованием.

Всем известно, что в Китае была «культурная революция». Но суть ее растворилась в тумане идеологических догм и пропагандистской шумихи. Если отбросить идеологические штампы, то результатом преобразований в обществе можно назвать смену инструмента защиты интересов Китая во внешнем мире: классовая идеология пошла на слом, а ее место в системообразующей мировоззренческой матрице было отдано древней доконфуцианской традиции «Перемен».

В основе традиции лежит трактат «И Цзин», то есть «Книга Перемен», и правила хитроумного мышления, получившие название в языках постгреческой культуры как «36 стратагем». Можно заметить поразительное сходство роли конфуцианской традиции в Китае и христианской концепции в России. Обе эти традиции, хотя и в разных формах, устанавливали жестко нормативное мышление и на индивидуальном уровне, и в массовом сознании. Разница в том, что конфуцианское мышление подчеркнуто материалистично, а христианское – явно идеалистическое, но функцию они выполняли одну. Именно уменьшение влияния в ходе Культурной революции выделенной нами сути конфуцианской традиции сыграло положительную роль для развития восточных стран, включая Китай в первую очередь, и что именно коррекция типа мышления миллиардного народа и составила суть Культурной революцией в высшем значении слова.

«Восток» наступает на «Запад», и его победа, если «Запад» не нажмет на какую-нибудь ядерную кнопку и не устроит всемирную живодерню, становится предсказанной.

Что касается России, то обстановка во внешнем мире позволяет ей приобрести огромные преимущества. Но обладание ими станет возможным, если включить процесс освоения людьми русской культуры хитроумного «целесообразного» мышления. Сейчас это реально как никогда, тем более, что спрос на восточную экзотику постоянно растет.

Хитроумное мышление известно в мире как производная от системы открытых от сторонних глаз знаний и навыков в совокупности с культурой их воспроизводства в по-

колениях. Традиционно этот тип мышления присутствует в системах подготовки руководящих кадров Китая, Японии, Кореи, а также в виде элементов в культуре суфиев и иудеев. Хитроумный образ мышления позволяет человеку расчетливо добиваться своей выгоды вне зависимости от сложившихся внешних обстоятельств.

Сейчас в странах, которые собираются процветать в XXI веке, стиль «хитроумного мышления» стараются культивировать как в широкой народной среде, так и в элитарных сословиях. Причем для западной элиты он составляет обязательный элемент образования. Его постановкой заняты все учебные заведения и стран азиатского Дальнего Востока. Миру стало очевидно, что экономический рост и значение стран восходящего солнца во многом стали их монопольным успехом, хотя они общаются с внешним миром как бы по чужим и даже враждебным для себя правилам, но ведут дело с исключительной выгодой для себя.

Система хитроумного мышления универсальна, т.е. она пригодна как для военных, так и для гуманитариев, и для технарей, и для воспитателей детских садов. Универсальность исходит от ее опоры на эпические образы, а не на штуки баксов, как это характерно для корыстного делового мира цивилизованных стран.

Интересно отметить, что сам процесс распространения печатной продукции, заряженной обучающей программой на постановку хитроумного мышления, стал процветающим элементом бизнеса во всех странах, где им увлечены. Что касается вопроса о способности русских людей воспринимать культуру хитроумного мышления, то у нас нет сомнения в успехе данного предприятия. Народный образ жизни и народный образ мышления россиян – пока еще надежная основа тому. **Огромно количество сказок, где положительный герой побеждает хитростью грубую силу и где выход из тупиковой ситуации находится с помощью как бы нестандартного взгляда на положение вещей – это традиция России. Все эти глубинные знания необходимо оживить и систематизировать.**

Надо понимать, что противодействие внедрению хитроумного мышления в России будет идти со стороны многих сил тайных и явных. Это силы, которые сейчас делают свой приросток на обмане общественного мнения и манипуляции поведением людей, **рассудок которых фактически усилен ущербными представлениями об управляемости миром.** Отметим только, что у большинства современников слишком велико давление догм об участии Бога в повседневных делах мирян и аналогичных догм для атеистов, убеждающих, что объективность вершит историю. И в этом смысле главной проблемой любой реформы в системе образования будет являться именно проблема ломки этих догм.

Когда-то в эпоху Петра Великого удара топора было достаточно, чтобы лишиться боярина его достоинства – бороды, а вместе с ней и заставить поколебаться тогдашние догмы бытия. Но даже царь-реформатор образа жизни не мог одним махом изменить боярский менталитет. Сейчас все тоже: менталитет не сбросить «жилетом» в одночасье, а времени у России на то, чтобы встать на ноги, очень мало.

Только 10-15 лет отводит стране на независимую жизнь информационное аналитическое агентство при Управлении делами Президента РФ. «У России есть три варианта дальнейшего развития:

1. Если пытаться в очередной раз идти вне глобализационных процессов, то в ближайшие 25 лет наша страна перестанет существовать как государство, народ, культурная общность. Вместе с Россией прекратит существование и ее элита.
2. Если Россия будет просто следовать глобализационным процессам, то существует высокий риск оказаться в качестве сырьевого элемента «Нового мирового порядка».
3. Третья возможность заключается в том, чтобы Россия стала одним из лидеров «Нового мирового порядка», обеспечив

своему народу и своей элите достойное место в дальнейшей истории человечества. Как говорится, если нельзя бороться с движением, его следует возглавить».

Автор этих строк А. Игнатов в своей статье в «Независимой газете» (от 07.09.2000) с названием «Стратегия глобализационного лидерства для России» предупреждает всех – и народ, и элиту, и претендующих на элиту, что **времени осталось только в интервал жизни одного поколения россиян.** И чтобы не очутиться в состояниях, описанных в 1 и 2 пунктах, необходимо выбрать третью позицию – стать одним из лидеров «Нового мирового порядка». Но, рассуждая по тексту статьи о «Новом мировом порядке», невольно вспоминаешь Козьму Прутков, который говорил: «Настоящее есть следствие прошедшего, а потому непрестанно обращай взор свой на зады, чем сбережешь себя от знатных ошибок».

Обратившись к «задам» 12 летней давности, непременно попадешь в расцвет «эпохи перестройки». Тогда в 1988 году общество тоже спорило вокруг «реформы образования» и додумалось обучать детей с 6 лет. При этом нарушались все неписанные законы Природы. И вот сейчас вновь практически через один цикл солнечной активности с помощью региональных органов управления образованием общество обсуждает идею перехода на 12-ти летнее обучение в школе, иден новой реконструкции образовательной сферы. **Но опять спор ведется лишь о структурных переменах, а не по сути реформирования образованной сферы народа. Связано ли это с безопасностью страны? Влияет ли на выбор пути развития страны и государства? Впрямую, так как если признать за реальность явление «информационной войны», то образовательная сфера – приоритетная сфера государственных интересов. Если не вооружить народ должным «информационным оружием», то это значит вести против него «гражданскую войну»**

«Гражданская война» признается реальностью на уровне высшего руководства Русской Православной Церковью. Так на Московском епархиальном собрании 15 декабря 2000 года из уст Патриарха Московского и Всея Руси собравшиеся услышали: **«Мы должны осознать, что против нашего народа ведется хорошо спланированная бескровная война, имеющая целью его уничтожить».** И далее прозвучала фраза, которую вряд ли кто-либо в ближайшее время будет обсуждать публично, а именно, Алексий II произнес следующее: **«В России сегодня создан огромный рынок алкоголя, наркотиков, порнографии, контрацептивов, обогащающий зарубежные фирмы и мафии, деятельность которых вызвала небывалый демографический кризис в нашей стране и невиданными темпами приводит к вырождению и вымиранию нашего народа. Мы не видим, чтобы кто-либо, кроме Церкви, всерьез противостоял этой смертельной угрозе. Это обязывает нас, духовенство, монашествующих, всех верных чад Русской Православной Церкви, бороться за спасение нашего народа, нашей страны, организовывать национальное сопротивление...»** «Борьба за спасение народа» – это война не на жизнь а на смерть.

И как бы было хорошо, если бы акценты в сфере реформы образования сместились бы в сторону содержания, в направлении формирования хитроумного мышления. Пусть его основы будут заимствованы от китайцев. Но и в России была «Наука побеждать» Генералиссимуса А.В. Суворова. Если всерьез решать глобальные проблемы, то необходимо глобально подойти к школьной реформе.

Кандидат педагогических наук,
член-корреспондент Международной
Академии информатизации

С. Чачин

С. Агафонов

25.02.2001г.

Эффективней меча и ядерной бомбы



В предыдущем номере мы начали публикацию основных теоретических положений Концепции общественной безопасности (КОБ). Судя по откликам, «Наш мировоззренческий стандарт» поняли не все. Напомним, что речь шла о двух типах мировосприятия: калейдоскопе и мозаике. В первом случае факты и явления человек видит как в калейдоскопе. Картинки меняются, иногда даже красиво, но это хаос. При мозаичном мировосприятии никакого хаоса нет, все выкладывается в единое полотно. Наш стандарт – мозаика, в которой картина не рушится даже при случайном выпадении фрагмента. Мы знаем, что вопросы типа:

- Что первично? (материя или сознание);
- Кто прав? (наука или религия);
- Какой строй лучше? (социализм или капитализм);

— дурёж людей на протяжении столетий. Это придумано для реализации принципа «Разделяй и властвуй». Мир один и целостен. МАТЕРИЯ преОБРАЗУется по МЕРЕ развития. Наш принцип: «Соединяй и здравствуй».

С учетом замечаний читателей, продолжая публикацию основных теоретических положений КОБ (эпическое название «Мертвая вода») в сегодняшнем номере мы несколько отступаем от академической формы изложения.

Почему наши ветераны Великой Отечественной войны сегодня живут во много раз хуже, чем народ той страны, которую они победили? Из рук вон плохо живут дети, внуки и правнуки победителей. Посмотрите, на схему и попробуйте понять: наша страна сегодня оккупирована не «горячим», а иным оружием – всего-навсего шестой приоритет. Еще древние поняли, что дубиной и ответный удар можно получить. Куда надежней сподит, посадить на иглу вождя и народ того племени, которое хочешь поработить или отнять у него землю, ресурсы – что угодно. Так было с аборигенами Америки; сегодняшнее пьянство, рост наркомании в России (в том числе и в Костроме) – тоже не случайно. Это – пятый приоритет противоборства, который влияет и на будущие поколения. Но пить можно бросить, с иглы можно «соскочить». А вот с экономической «иглы» не соскочишь. Судный процент, сама современная кредитно-финансовая система – удавка надежная. Подсчитано, что каждый россиянин уже 10 лет должен работать на долги и проценты, ничего не тратя на себя. Это – четвертый приоритет «культурного сотрудничества». В результате живем мы так, что вроде не стреляют, а людские потери России – сорок полков в месяц.

А чтобы народ разобрался, что с ним происходит, создаются различные идеологии. С их помощью идет оболванивание населе-

ния оккупируемой страны. Совсем недавно нам доказывали, что надо решить экономические проблемы, а потом будем с политической разбираться. Разобрались? Отсутствие идеологии – тоже идеология.

Мощный инструмент управления народами – религии. Достаточно напомнить про сегодняшнюю Чечню, Югославию. Даже негры принялись резать друг друга. Одни за Христа, другие — за Аллаха.

Конечно, все приоритеты обобщенных средств противоборства срабатывают комплексно, мы про это будем говорить подробнее в следующих выпусках газеты. А сегодня давайте зададимся вопросом: почему в Костромской области средняя заработная плата работника образования 846 рублей – ниже прожиточного минимума? Да потому, что мы живем в стране, против населения которой ведется полномасштабная информационная война. Энергетики, газовики, банкиры получают баснословные деньги за то, что фактически помогают держать в рабстве, еще дальше закабалить и уничтожить свой же народ на четвертом приоритете противоборства (потом, правда, придет и их черед – международной мафии богатые аборигены в России не нужны). А вот учитель, вольно или нет, находится на переднем крае – работает на самых высоких приоритетах единоборства – мировоззренческом и хронологическом. Вроде совсем недавно деды наши и отцы от станка и сохи шли в рабфаки, вечерние школы и кружки ликбеза, учились писать: «Мы не рабы! Рабы не мы!». Потом были Магнитка, ДнепроГЭС, День Победы и 12 апреля 1961 года. Именно благодаря советской системе образования в стране был заложен тот фундамент, который и сегодня обеспечивает жизнедеятельность общества, несмотря на все усилия «реформаторов», их попытки развалить эту систему, принизить учителя.

Но надо признать, что при всех достоинствах советская система образования не принесла нам победы в информационной войне. Здесь выигрывает не тот, у кого мощнее танки и ракеты, а тот, у кого мощнее ИНФОРМАЦИЯ, прежде всего информация мировоззренческая.

Мы делали упор на естественные науки, полагая, что мощный материальный базис позволит решить все проблемы, а нас разлагали масскультура, на основе которой строилось нечто иное. Захвачены догмами марксизма, мы не смогли вовремя оценить изменения, происшедшие в середине XX века, когда человечество перешло в качественно новое информационное состояние; не сумели адекватно отреагировать на вызов времени, как это делали наши предки.

Но информационная война не проиграна, поражение мы потерпели лишь в ряде сражений, пусть и очень важных. Наступило время не только начала отражения агрессии, но и генерального контрнаступления. Но для этого надо перестать быть рабами старых догм, устаревших представлений, собственного интеллектуального иждивенчества.

Не начинается политика с экономики, она на ней только продолжается. Политика начинается с истории. Чтобы поработить народ, надо обрезать ему историю или вообще сделать ее позорной. Потому история сегодня – самый непонятный и не очень обязательный предмет в наших учебных заведениях. Не случайно Дж. Сорос не жалеет денег на учебники для русских детей. Надо помнить и то, что Иосиф Сталин тоже не случайно заявил: «образование – это оружие, эффект которого зависит от того, кто его держит в своих руках, кого этим оружием хотят ударить». От лжи многих историков по отношению к нашему прошлому просто можно содрогнуться. Якобы у нас не было ни государственности, ни культуры (читай стр.4).

Однако даже располагая достоверными фактами, но не имея методологии, человек не

может разобраться по-настоящему ни в прошлом, ни в настоящем, тем более повлиять на будущее. Посмотрите: у нас на руке пять пальцев. Факт? Да, но вы их можете показать в виде растопыренной пятерни, кулака, либо... кукиша. Так же можно оперировать фактами истории. Фактология – всего лишь знание каких-то конкретных фактов в той или иной области без понимания их взаимосвязи и взаимозависимости. Методология – понимание законов взаимодействия, процессов, протекающих в обществе, их диалектики. А сегодня при всем уважении к педагогам мы должны признать, что наша высшая и средняя школа со всевозможными курсами повышения квалификации по-прежнему продолжает оставаться школой калейдоскопического освоения фактологии.

Интеллект, ум, разум – в современном русском языке синонимы. Интеллект – это та компонента психики, которая прежде всего прочего отвечает за осмысление жизни, в основе чего лежит установление взаимосвязей во всей совокупности смысловых единиц «это» – «не это», которые индивиду даны свыше в Различении за всю его жизнь. Все остальные задачи интеллект способен решать тем успешнее, чем лучше он решил эту задачу построения собственной информационной модели Мира в форме мозаики смысловых единиц «это» – «не это» на общем информационном фоне.

КАЛЕЙДОСКОПИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, НЕ ЯВЛЯЯСЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНОЙ ВСЕГО, В ПРИЦИПЕ НЕ ПРИГОДНО ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Поэтому, чтобы «толпа» была зависима от правящей «элиты» в толпо-«элитарном» обществе в системе образования «для всех» целенаправленно культивируется калейдоскопичность мировоззрения.

Калейдоскопичность в таком обществе системой образования не поддерживается только в области узкопрофессионального образования, поскольку всякая профессиональная деятельность становится невозможной на основе ликвидации взаимосвязей между различными фрагментами знаний и навыков, составляющих собой профессионализм. Но за пределами профессиональной деятельности калейдоскопичность мировоззрения поддерживается на основе культа «свободомыслия» и права индивида быть непохожим на других в своем «самовыражении». В итоге получается западного толка российский либерал: человекоподобный, безответственно болтающий обо всем прочитанном, но не способный в реальной жизни воплотить ничего из известного ему по книгам. Именно такой раб, считающий себя свободным и даже человеком нужен тем, кто «реформирует и реформирует» школу. И если на выходе получается творческая личность, способная улучшить жизнь своего поколения и будущих в соответствии с Высшим промыслом, то это подвиг индивидуальной личности – педагога, который несмотря ни на какие программы, ни на собственную нищету сумел дать целостное представление о мире.

И все-таки мы снова скажем: «Мы – не рабы! Рабы – не мы!». Но для этого надо освоить новое знание, которое раскрывает механизмы подержания глобальной невольничьей цивилизации. Это знание открыто всем в форме Концепции общественной безопасности. В Концепции проанализирован глобальный исторический процесс и вскрыты формы и методы управления одних стран и народов другими, описана модель толпо-«элитарного» общества, которая устойчиво функционировала за счет отлучения людей от целостного знания, дана модель функционирования народного хозяйства с целью устойчивого воспроизводства поколений.

(продолжение следует)

У нас в гостях:

Всероссийская общественная организация

«ВсеЯСветная Грамота»

Добраго Здравия, Другари и Другини!

Ведическая традиция Древней Руси сохранила для нас знания о том, что многие тысячи лет назад на нашей голубой планете Тер.Ра - Тереме Ра - Тереме Солнца («Ра» - Имя Бога Солнца в Древней Руси и Древнем Египте) было единое ГосподьАрство Киевьська Русь со столицей всей Земли Стольным Градом Киевом, единым СправноСлавным Народом, единой Религией и единым Языком.

Здоровались наши Прародители друг с другом так: «РаДостижения Вам», т. е. «Ра-Солнца Достижения Вам», потому что знали они, что мы - Дети Солнца. А отвечали: «Свобода в ЕдинаЧестве (Единстве)». И кто постигнет эту Истину - будет Свободен. Также они не применяли выражение «ничего себе». Тогда кому же? Всё врагам Рода Людского? А себе ничего? Ни дома, ни земли, ни знаний? Сейчас очень распространено в обиходной речи выражение «всё равно». Подумаем, может ли копейка быть равна миллиону, плохое дело - хорошему?! Наши Грамотные ПраРодители глаголили: «Всё едино», «Всё одно», ведая о Единстве Мира, Единстве всего сущего на Земле. «ПытатьСя» - пытать себя, «разбиратьСя» - разбирать себя, «дратьСя» - драть себя, т. к. частица «ся» обозначает «себя». А говорили они «сосредоточитьСя» - сосредоточить себя, т. е. сконцентрировать, обобщить большие объемы Информации - Знания в точку и принять какое-то правильное решение.

Зная Грамоту ЖизнеВосхождения, наши предки Словом могли засеять поля, наполнить Жизнью моря и океаны, трекинуться в волка, полететь соколом, поплыть щукой,

даже записатьСя на Лучике Света и сместитьСя в Пространствах и Времениах, т. е. умели Орати Словом ВсеяСветы (Оральщик - ПахАрь). За этот Могучий Дар Бога-Вседержателя назывались они Язычниками, т. е. Языком Сотворяющие. И Народы в древности по-славянски назывались «языки» или «языцы».

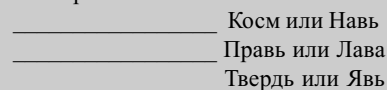
Грамотные комбинации Буков вызывают у Людей светлые и добрые чувства. Эти чувства способны творить чудеса, побороть физический и душевный недуг, способствуют Возрождению Сознания, присущего Людям Биологических Цивилизаций. В сочетаниях и комбинациях Буков не должно быть симметрии (правило симметрии утверждают некоторые лжеучителя), а должно быть заложено Вечное Развитие и Восхождение на более высокие Уровни Сознания и Духовности.

Многим уже известно, что Молитвы - это определённые Грамотные Сочетания Буков, которые выстроены просветленными Людями с Божьей Помощью. Силы зла стремятся отобрать у Человека возможность пользоваться Благодатью, исходящей от этих сочетаний. Для этого они пытаются изменить «язык» - вводят искажённые «слова» и убирают Грамотные, подменяя Смысл оных. Ранее в нашем языке было 147 Буков для Земного Плана Восприятия и 1234 Буковы для Вселенского. Сейчас осталось 33, а, к примеру, на некоторых компьютерных клавиатурах и печатных машинках убрали Буковы «Ё» и «Ъ». С каждой вычеркнутой из нашего Сознания Буковой отнимались у Народа Знания.

Люди стали забывать, что в виду Величия Прав у Людей Великие Обязанности. А когда допускается большой разрыв между Правами и Обязанностями, происходит как бы опухолообразование с растратой Здравого.

И постепенно сло стало вгрызаться в Людскую ЭкоНишу, даже среди людей стали появляться недомерки, которые поутеряли Божественные Способности из-за калеченья Смысла Слов, Пословиц, Поговорок, Сказок; разрушающие себя куревом, пьянством, наркотиками, сексопатией и т. п.. Поэтому не смогли наши ПраРодители удержать все Знания о Мироздании в каждом человеке, и стали они сберегаться в тайне от тех, кто мог, либо по неразумению, либо сознательно использовать их во зло. Знания стали даваться только ДоброПлодным Людям. Так возник язык скрытого сана - санскрит. Но с 1979 года Вселенским Разумом (Божественными Силами), в связи с катастрофическим положением БиоЦивилизации Земли, позволено открыто для всех преподавать ВсеЯСветную Грамоту. Таким образом, у Человечества появилась возможность воспринять Древнейшие Знания, позволяющие совершить качественный скачок в своём Духовном Становлении.

Каждая отдельная букова - корень, смысл, понятие. Каждое сочетание их - новый корень, новый самостоятельный смысл. Буковы изображаются на плоскости трехуровневым начертанием:



Из 147 буков 64 - от «Аз» до «От» - строчные, пишутся в этих трех уровнях. Остальные - надстрочные, выходят за эти уровни.

Горизонтальные «черты» символизируют названные три уровня Мироздания, вертикальные - символизируют единение этих уровней. Спираль проецируется на плоскость с разных точек зрения - с торца, с боку, под разными углами. Спираль Правая! (от-

сюда Православие).

Чтобы почувствовать красоту буков, сегодня мы рассмотрим лишь некоторые из них, те, которые входят в слово РУСЬ.

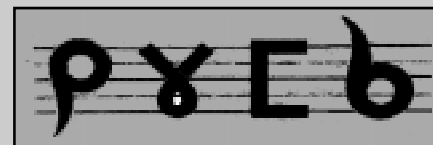
1. «Рекучи» или «Рцы» читается как [Р]. Это символ «рекущего» на Твердь Космического Духа-Разума. Рекчи - значит обобщить все лучшее, предыдущие небесные достижения и посеять на Твердь «Семя Древа Мысленна».

2. «Ук» читается как [У]. Так с Тверди воспринимаются Космолюди. Это и знак земного мужества (так выглядит под микроскопом мужская хромосома), сосредоточие генетической памяти - информация организма. Эта букова-корень входит в такие слова, как «наука», «указ» и др.

3. «Сы» - знак единения (Г и Л) Сил Неба и Земли, Слово Приятия Божьего Перста.

4. «Ерь» - Есмь Рекущее Семя Древа Мысленна. Знак Единения Жизнестроя Прошлого и Будущего, знак обобщения всего лучшего на Твердиево и СправноСлавном Уровнях и Посева в НовоСотворяемые Космы (Миры), знак выхода на новую Ступень Творчества.

Понятие «Русь» указывает на функцию Человечества на Земле - принятия Божественного Семени (лучших наработок Косма) через Единение земных и небесных сил для возврата (посева) в Новосотворяемые Миры лучших наработок Тверди и Правы. Это слово знаменует Жизневосхождение.



РаДостижения Вам, Другари, в познании Истины.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫМ ВЗГЛЯДОМ

«Независимая газета», №24 от 14.02.2001г. Статья «Германия и РФ обсуждают проблему ПРО»:

«...если предсказуемость потенциально-го противника ослабевает, то философия обороны с целью собственной абсолютной защиты обретает предпочтение перед хитроумными концепциями прекращения войны» (Герберт Кремп, германский публицист).

«Новая газета», №7 от 21-27.02.2001г., рубрика «Болевая точка»:

«Большинство стран от Великобритании до Китая приняли предложения США начать диалог по вопросам оборонных планов Пентагона. А секретарь Совета безопасности РФ С.Иванов говорит, что встреча министров обороны двух стран на ближайшее время не запланирована».

«Коммерсант», №30 от 20.02.2001г.

Статья «ПРО направлено навстречу миру»:

«После встречи с лидером фракции «Единство» Б.Грызловым руководитель американской делегации конгрессмен Крут Уэлдон заявил, что США заинтересованы в совместной с Россией работе по созданию новой системы ПРО»

«Коммерсант», №32 от 22.02.2001г.:

«В Европе создана новая общественная организация «Атлантическое партнерство». Целью этой структуры - бороться за сохранение союзнических связей между Европой и Америкой в свете наметившихся проблем вокруг ПРО и европейской армии».

КОБ: США, выдвигая идею новой системы ПРО, защищает свое положение на планете как лидирующее в поддержании библейской концепции. США пытается склонить страны, значимые в мировом

обществе, к обсуждению проблемы не общественной безопасности, а своей безопасности, повязав их своими элитарными амбициями в глобальной толпо-«элитарной» модели устройства мира. Бесперспективная затея! Только концепция общественной безопасности может решить проблему безопасности всех народов и стран, включая и США.

«Независимая газета», №32 от 22.02.2001г. Статья «Современной России нужна система планирования»:

«К сожалению, эти 15 лет были периодом падения экономики, снижения жизненного уровня трудящихся... Одна из основных ошибок состоит в том, что с переходом к рыночной экономике не учли все те наработки, которые существовали и в системе государственного планирования».

КОБ: План - это вектор цели, то есть, перечень того, что мы хотим иметь в результате своей деятельности. Рынок - это один из способов достижения поставленных целей. Ошибка нашей «экономической науки» и всех «выдающихся» дипломированных и остепененных «экономистов» заключается в непонимании разницы между командно-административным способом достижения цели и самой целью (планом). Отказавшись от командно-административного управления в экономике, отказались и от планирования, то есть формирования вектора целей (перечня желаний). Следовательно, замысел управления в отношении нашей экономики был нам чужд, а наши «выдающиеся» «реформаторы» выполняли чужие планы по уничтожению собственной страны.

Контактные телефоны и электронные адреса

для связи со штабами ВПМВ «Единение» и НДКБ в различных регионах страны

| | | | |
|--|--|---|---|
| г. Новосибирск тел. 8-(3832)-211-603 mera@mailru.com | п. Эльбан (Хабаровский край) тел. 8-(42142)-1-22-85 | Карелия г. Северодвинск тел. 8-(81842)-4-36-90 | г. Пятигорск тел. 8-(86533)-5-05-93 |
| г. Барнаул vvp@alt.ru | г. Находка тел. 8-(42366)-2-20-32 | г. Тверь тел. 8-(0822)-44-75-11 -44-29-19 | г. Ростов-на-Дону тел. 8-(8632)-33-74-13 |
| г. Омск тел. 8-(3812)-23-39-27 -66-44-73 | г. Москва тел. 8-(095)-348-32-61 altun@mailru.com | г. Кострома volgamera@kmtn.ru | г. Краснодар тел. 8-(8612)-66-31-00 |
| г. Тюмень tel. 8-(3452)-30-06-30 | г. Санкт-Петербург тел. 8-(812)-344-08-48 -329-76-44 | г. Тамбов тел. 8-(0752)-71-94-48 | г. Казань TROKB@mail.ru |
| г. Екатеринбург тел. 8-(3432)-61-25-78 | SPB_NKVD@mail.ru | г. Балаков тел. 8-(84570)-4-10-89 | г. Йошкар-Ола тел. 8-(8362)-21-41-88 |
| | | г. Волгоград тел. 8-(8442)-94-63-31 | г. Пермь тел. 8-(3422)-10-93-55 EDINENIE@PERM.RAID.RU |

Сайты ВПМВ в интернете: <http://www.ndkb.hl.ru>; <http://www.dotu.ru>

Газета «Волжская мера»
Костромское региональное отделение
ВПМВ «Единение»
Ответственный редактор С.Т.Арсеньев
Приложение к газете «Мера за меру»
Учредитель К.П.Петров, ПИ №77-5044
от 24.07.2000г.

Отпечатано в ГУП
«Областная типография им. М.Горького»
с готовых диапозитивов
Тираж 1500 экз.
Заказ № 1828

Наш адрес:
156016, г. Кострома,
а/я 113, КРО ВПМВ «Единение»
E - mail: volgamera@kmtn.ru
тел. 66-54-34

Редакция благодарит
всех, оказавших помощь
и поддержку в выпуске
газеты